



*Programa de Unidades de Aprendizaje
Basado en Competencias Profesionales Integrales*



I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la unidad de aprendizaje	2. Clave
Problemas económicos, políticos y sociales de México	

3. Unidad Académica
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

4. Programa Educativo	5. Nivel
Licenciatura en Derecho	Superior

6. Área de formación
Básica X Terminal Disciplinaria/professionalizante Integral

7. Academia
Línea curricular Básica

8. Modalidad
Obligatoria Presencial

9. Pre-requisitos
N/A

10. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
64			64	4

11. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación
MD. Blanca Elizaveth Fragoso Gurrola MD. Alfredo Varela García

12. Fecha Elaboración	Fecha de Modificación	Fecha de Aprobación
22/11/2019		

I. DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

13. Presentación
En la unidad de aprendizaje de Problemas económicos, políticos y sociales de México, se busca que el estudiante de la Licenciatura en Derecho, adquiera los conocimientos, capacidades y valores profesionales integrales, para el ejercicio de su profesión, que le permitan identificar los problemas económicos, políticos y sociales de México; con el propósito de mejorar las instituciones y por ende el sistema jurídico.

14. Competencias profesionales integrales a desarrollar en el estudiante	
GENERALES	ESPECIFICAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios. ✓ Razonamiento crítico y Compromiso ético. ✓ Sensibilidad hacia temas de la realidad social, económica y medioambiental. 	<p>De la Unidad de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce, interpreta y aplica las normas y principios generales del derecho y del ordenamiento jurídico. ✓ Utiliza de manera crítica y reflexiva los conocimientos provenientes de diversas fuentes de información para la solución razonada de problemas jurídicos. ✓ Capacidad de razonar y argumentar jurídicamente ante diversas situaciones de aplicación del derecho. <p>Que contribuyen al Perfil de Egreso</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adquiere la capacidad de dialogar y debatir desde una perspectiva jurídica comprendiendo los distintos puntos de vista articulándolos a efecto de proponer una solución razonable.

15. Articulación de los Ejes

La unidad de aprendizaje se articula en especial con los ejes transversales de: derechos humanos, investigación e igualdad de género al hacer énfasis en la formación de responsabilidad y compromiso en los futuros juristas, para que identifiquen los problemas de su entorno económico, político y social, aplicando los conocimientos y habilidades para ejercer la profesión legal, con perspectivas de género, fomentando en ellos hábitos que los hagan autónomos y socialmente responsables, que promuevan el acceso a los distintos medios de información para el conocimiento y desarrollo de su capacidad para investigar, analizar, trabajar ya sea de manera individual o en equipo.

16. Competencia	Elementos de Competencia		
	Conocer	Hacer	Ser
Describe y distingue la situación económica de México.	1.- Aspectos económicos de México 1.1. Problemas económicos de México. 1.1.1. Los problemas agropecuarios 1.1.2. La deuda externa de México 1.1.3. El desempleo y el subempleo	Realiza lectura de diferentes fuentes bibliográficas. Elabora un control de lectura	Asume una actitud reflexiva y crítica mostrando interés en los problemas económicos de México.



**Programa de Unidades de Aprendizaje
Basado en Competencias Profesionales Integrales**



	1.1.4. La devaluación 1.1.5. La inflación 1.2 Modelos de desarrollo económico nacionales		
Identifica y comprende la estructura política del Estado Mexicano	2.- Estructura política de México 2.1. Estado y sociedad 2.1.1. Estructura del poder 2.2. Finalidad objetivos y medios de la política 2.1.1 Democracia y desarrollo 2.1.2 Instituciones, organizaciones políticas y factores de poder 2. Problemas de carácter político del Estado Mexicano	Realiza lectura de diferentes fuentes bibliográficas. Elabora cuadros sinópticos	Muestra interés en la estructura política y funcionamiento del Estado Mexicano. Genera una reflexión crítica y ética sobre los problemas políticos de México.
Comprende y analiza la estructura social de México y su problemática	3.- Estructura social de México 3.1 La educación en México 3.1.1. Tipos y diferencias. 3.2 Situación demográfica 3.1.1. Desigualdad social 3.1.2. Grupos vulnerables	Realiza lectura de diferentes fuentes bibliográficas. Ensayo teórico en equipo de tres o cuatro estudiantes.	Muestra curiosidad e inquietud de búsqueda permanente en los problemas sociales de México. Genera una reflexión crítica y ética sobre la problemática social de México

17. Estrategias Educativas

Aprendizaje basado en estrategias cognitivas profundas de lectoescritura
Aprendizaje colaborativo
Análisis y discusión de casos
Aprendizaje basado en proyectos

18. Materiales y recursos didácticos

Material bibliográfico, videos, computadora, proyector, acceso a internet.

19. Evaluación del desempeño:

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Describe y distingue la situación económica de México.	Controles de lectura Exposición Examen	Entrega controles de lectura en tiempo y forma	15%
		Entrega cuadro comparativo en tiempo y forma	15%



**Programa de Unidades de Aprendizaje
Basado en Competencias Profesionales Integrales**



		Exposición y participación	10%
		Realiza examen para evaluar las competencias cognitivas	60%
Identifica y comprende la estructura política del Estado Mexicano	Elabora cuadros sinópticos. Realiza un análisis mediante círculos de reflexión Examen	Exposición y entrega de cuadros sinópticos en tiempo y forma	30%
		Presenta evidencia de círculos de reflexión	20%
		Realiza examen para evaluar las competencias cognitivas	50%
Comprende y analiza la estructura social de México y su problemática	Realiza ensayo Exposición. Examen	Elabora y entrega en tiempo y forma ensayo de un problema social de México.	60%
		Expone temas en los que se identifique un problema social de México.	10%
		Realiza examen para evaluar las competencias cognitivas	30%

20. Criterios de evaluación:

Criterio	Valor
Evaluación formativa	100%
Evaluación sumativa	
Autoevaluación	Se van a autoevaluar, en base a los productos y criterios específicos de evaluación, establecidos para cada uno de ellos.
Coevaluación	En sesión presencial, en base a la rúbrica establecida en el encuadre de la unidad de aprendizaje por actores educativos en el aula
Heteroevaluación	La o el facilitador, evaluará a cada participante por medio de las tareas concluidas en tiempo y forma, así como el



**Programa de Unidades de Aprendizaje
Basado en Competencias Profesionales Integrales**



examen y la participación de acuerdo a los criterios de desempeño establecidos en el presente programa en la plataforma virtual. Las y los alumnos evaluarán al docente a través de un cuestionario en línea (plataforma virtual).

21. Acreditación

Deberá cumplir con los criterios de acreditación establecidos en el Reglamento

22. Fuentes de información

Básicas

Garcilazo Uribe, Emma, Problemas económicos, políticos y sociales de México, Santillana, Reimpresión 6, México, 2016.

Complementarias

Benítez Montoya, Sonia Elia; et. al., Guía de Estudio Problemas Económicos, Políticos y Sociales de México, UNAM, México, 2013.

Ramos Espinosa, Ignacio, Introducción a la teoría económica, Porrúa, México, 2016.

Visitas a bibliotecas jurídicas virtuales nacionales y extranjeras:

<https://biblio.juridicas.unam.mx>

23. Perfil del docente que imparte esta unidad de aprendizaje

Licenciado en Derecho, preferentemente con estudios de maestría y doctorado, con conocimiento y experiencia docente.